

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Kritéria platná pro školní rok 2022/23

Obor vzdělávání: 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik

23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení

Profilová část maturitní zkoušky se koná formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí a formou praktické zkoušky, dále pak formou písemné práce z cizího jazyka a z českého jazyka a literatury.

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho znevýhodnění. Doporučení k přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky žák odevzdá řediteli školy spolu s přihláškou ve stanoveném termínu dle vyhlášky č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

I. Ústní zkouška z odborných předmětů

Cíl: ověření znalostí a schopnost jejich aplikace v oblasti odborných předmětů

Organizace zkoušky

1. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.
2. Zkoušení vede zkoušející, přísedící i členové zkušební komise mají právo klást doplňující otázky.
3. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.
4. Ústní zkouška je veřejná (s výjimkou jednání zkušební maturitní komise).
5. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do třech pracovních dnů od konání zkoušky. Pokud žák ústní zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
6. Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit tuto zkoušku, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky v jiném termínu téhož zkušební období.

Hodnocení a klasifikace zkoušky

Kritéria pro hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy v souladu se zněním § 79 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a § 24 a §25 vyhlášky č.177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů.

Při klasifikaci výkonů žáků u ústní části profilové maturitní zkoušky se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí, vztahů, a schopnost vyjádřit je a aplikovat,
- b) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- c) samostatnost logického myšlení,
- d) kvalita, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu.

Podrobnosti kritérií stupňů prospěchu

K hodnocení profilové části ústní maturitní zkoušky je využívána klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný .

Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu

Výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný. Grafický projev je estetický.

Chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně. Osvojené poznatky uplatňuje samostatně nebo podle menších podnětů učitele. V jeho myšlení se projevuje logika. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Dobry

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami.

Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní a písemný projev není vždy správný a výstižný, grafický projev je méně estetický.

Dostatečný

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Grafický projev je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

II. Praktická zkouška z odborného výcviku

Cíl: ověření znalostí a dovedností a jejich aplikace v praxi

Organizace zkoušky

Kritéria pro hodnocení praktických zkoušek navrhuje ředitel školy v souladu se zněním § 79 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů.

Zadání praktické zkoušky, délku a způsob jejího konání stanoví ředitel školy. Praktickou zkoušku koná žák v rámci dvou dnů. V jednom dni trvá praktická zkouška nejdéle 420 minut. Žáci jsou vždy hodnoceni jednotlivě.

Vykonání praktické zkoušky předchází poučení o průběhu zkoušky a její organizaci.

Nad praktickou zkoušku provádí dohled pověřený učitel odborného výcviku.

Hodnocení a klasifikace zkoušky

K hodnocení praktické maturitní zkoušky je využívána klasifikační stupnice:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu

Výborný

Žák zadání splní kompletně, zcela samostatně a bez chyb. Na všechny doplňující otázky je schopen odpovědět správně.

Chvalitebný

Žák zadání splní kompletně, ale ne zcela samostatně. Při plnění úkolu se dopouští menších chyb nebo na doplňující otázky umí odpovědět s menšími chybami.

Dobrý

Žák je schopen splnit zadání jenom s pomocí zkoušejícího učitele. Při provádění úkolů se dopouští chyb, které ale nejsou zcela zásadní. Na doplňující otázky je schopen odpovědět v omezené míře.

Dostatečný

Žák má problém splnit zadání i s pomocí zkoušejícího učitele. Při provádění úkolů se dopouští zásadních hrubých chyb. Na doplňující otázky neumí odpovědět.

Nedostatečný

Žák není schopen ani částečně splnit zadání. Veškeré chyby není schopen ani po upozornění odstranit. Na doplňující otázky není schopen odpovědět. V problematice se neorientuje.

U všech zadání posuzuje pověřený učitel funkčnost, správný technologický postup při provádění zadání, dodržování pravidel BOZP a schopnost odpovědět na doplňující otázky.

O celém průběhu zkoušky se provádí písemný záznam.

Příloha č. 1 – kritéria hodnocení maturitní zkoušky z cizího jazyka.

Příloha č. 2 – kritéria hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.