

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

**Školní rok 2016/2017**

**ŠKOLA:** Integrovaná střední škola, Kumburská 846, 509 31 Nová Paka, příspěvková organizace

<b>Ředitel školy</b>	Zbyněk Hruška, Mgr.
<b>Zástupce ředitele školy</b>	Milena Mužíčková, Mgr.
<b>Kontakt na vedení školy</b>	tel. 493 723 727, 493 723 576, <a href="mailto:issnp@issnp.cz">issnp@issnp.cz</a>
<b>Školní metodik prevence a Výchovný poradce</b>	Pavel Augustin, Mgr. <a href="mailto:augustin@issnp.cz">augustin@issnp.cz</a>

	Maturitní	Učební	Dálkové studium	Celkem
<b>Počet tříd</b>	4	8	2	14

<b>Počet oborů</b>	8
<b>Počet pedagogických pracovníků</b>	26
<b>Celkový počet žáků</b>	230

**Charakteristika školy :** Studium těchto oborů převážně využívají chlapci, úspěšní absolventi základních škol. Škola má potřebné moderní technické vybavení pro účely výuky (výkonné počítače, programové software i hardware, vybavené odborné dílny k zabezpečení výuky odborných předmětů). Součástí školních prostor je školní zahrada, školní jídelna, odborné učebny a laboratoře s možností využití audio-video techniky a s přístupem na internet. Budova školy (Kumburská ulice, včetně ředitelství a sekretariátu) je vzdálena od Masarykova náměstí cca 400 m severně za železničním přejezdem. Při pokračování dále na sever jsou cca po 500 m situovány dílny odborného výcviku.

## Přehled oborů školy :

### Učební obory

- elektrikář (silnoproud, slaboproud)
- nástrojař
- obráběč kovů

### Maturitní studijní obory

- elektrotechnika (informační systémy, stroje a přístroje, automatizace)
- mechanik elektrotechnik (počítačové systémy, automatizace, optoelektronika)

### Návstavbové maturitní studijní obory (dálkové studium)

- provozní technika
- provozní elektrotechnika

### Jednoleté učební obory

- elektrikář (silnoproud)
- nástrojař

## **Analýza s využitím evaluace z předchozího školního roku**

- vyhodnocení za školní rok 2015/2016

Ve škole se zabývají prevencí všichni pedagogové. Zásadní informace však přicházejí od třídních učitelů, kteří nejlépe vědí, jaká je situace v oblasti rizikového chování v konkrétní třídě. Proto průběžně sledují výskyt výukových a výchovných problémů našich studentů. Tyto problémy se pak řeší na pedagogických radách, resp. na výchovných komisích preventivního týmu ve spolupráci s výchovným poradcem i metodikem prevence Mgr. Pavlem Augustinem.

<b>Práce školního preventivního týmu</b>
řešení výchovných problémů žáků
složení školního preventivního týmu: ředitel školy (zástupce ředitele školy), třídní učitel, výchovný poradce
na jednání komise jsou dále zváni: dotyčný žák a jeho zákonný zástupce
o jednání vyhotovuje komise protokol
závěrem je výchovné opatření, které bude pro žáka, jeho spolužáky a školu optimální

Ve školním roce 2015/2016 byly opět opakované problémy s adaptováním kolektivů prvních ročníků. Největším problémem stále zůstává záškoláctví, v tomto školním roce bylo uděleno 15 důtek ředitele školy za neomluvenou absenci.

Dalších 8 důtek ředitele školy bylo uděleno z důvodů opakovaného porušování školního řádu.

Podmínečné vyloučení ze školy bylo uděleno v 7mi případech z důvodu záškoláctví a 4 z důvodu závažného porušení školního řádu či porušení bezpečnostních předpisů.

Řada žáků školy jsou pravidelnými kuřáky přesto, že jsou během dne ve škole (a to nejen při vyučování) v kontaktu s vyučujícími pravidelně informováni o škodlivosti na zdraví. Jsou také nekompromisně vykazováni z míst před školou. Kromě zápisů do studijních průkazů jsou rodiče informováni také na třídních schůzkách (nebo jsou zváni do školy) o záškoláctví, nevhodném chování svých dětí a vlivu kuřáctví svých dětí na rodinné rozpočty v období a zvyšujícího se tlaku na rodinné hospodaření. V řadě případů dochází k nápravě až po intenzivním tlaku rodiny a školy na žáka.

Pozitivním faktorem je skutečnost, že se tato negativa netýkala výrazně početných skupin žáků, tyto projevy byly vázány na jednotlivce či malé skupinky žáků. Rodiče žáků z učebních oborů jsou pravidelně informováni o možné ztrátě nároku na stipendium za daný měsíc s příslušným odůvodněním.

Naši učitelé jsou si vědomi toho, že na žáky je třeba působit i pozitivní formou hodnocení. Proto učitelé vyhledávají každou vhodnou příležitost, jak žáky ocenit. V uplynulém školním roce bylo uděleno celkem 10 pochval (reprezentace školy na soutěžích odborných dovedností, pomoc a příprava maturitního plesu).

## 1. Primární prevence a cíle

Základním principem strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. **Nespecifická primární prevence** zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

**Specifická primární prevence** zahrnuje aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,
- c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování.

## 2. Hlavní zásady programu prevence

Prevence rizikových jevů u dětí a mládeže v ISS Nová Paka zahrnuje v souladu s metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy aktivity v těchto oblastech:

- \* kriminality a delikvence versus využívání volného času
- \* zneužívání legálních drog (tabák, alkohol)

- \* šikanování, vandalismus a ostatních forem násilného chování
- \* xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu
- \* záškoláctví
- \* zneužívání ilegálních drog (přírodní, syntetické)
- \* virtuálních drog (počítače, televize apod.)
- \* patologického hráčství (gambling).

**K realizaci tohoto záměru slouží následující požadované aktivity:**

- \* Vytvářet ve škole ovzduší důvěry a otevřenosti, posilovat zájem pedagogických pracovníků o problémy studentů, posilovat důvěru žáků v učitele, upevnit vztah učitelů a zejména třídních učitelů a žáků.
- \* Zajistit možnosti pro účelné využívání volného času studentů ubytovaných na domově mládeže (spolupráce s Domovem dětí a mládeže Nová Paka).
- \* Pomáhat žákům 1. ročníků v adaptaci změn v důsledku opuštění ZŠ v tvorbě nových a zdravých vztahů v kolektivech a hlubšímu seznámení se mezi studenty i pedagogy navzájem. Pořádání adaptačních kurzů zážitkové pedagogiky t. č. z ekonomických důvodů rodiče odmítají, neboť i při schválení projektu je třeba zaplatit peníze předem. Navíc jednorázové projektové akce v současné době nejsou schvalovány a poskytovány na ně dotace. Řešením jsou potom náhradní formy – společné výlety, exkurze apod.
- \* Posilovat sebevědomí žáků, kteří těžko navazují sociální kontakty, aby nezůstali izolováni od kolektivu, a přispívat k prevenci rizikového jednání mezi žáky (náplň ve vhodném vyučovacím předmětu).
- \* Působit na rodiče, aby posilovali vazby dítěte na rodinu, aby měli přehled o denním programu a trávení jejich volného času.
- \* Podporovat ve studentech schopnost reálného sebehodnocení.
- \* Podporovat a rozvíjet asertivní chování, naučit žáky čelit tlaku nevhodné společnosti vrstevníků i dospělých.

Pro dobré klima ve třídách a celé škole je podstatná práce všech učitelů školy. Všichni učitelé a zejména třídní učitelé sledují chování, životní styl, náplň volného času, přístup ke studiu, hodnotovou orientaci svých žáků a snaží se působit pozitivním způsobem na žáky. Pro každého učitele by mělo být nezbytným úkolem věnovat i část času vyučovacího procesu k prevenci negativních jevů žáků a spolupůsobit na utváření zdravého životního stylu a pevného asertivního postoje s jasným rozlišením pozitivního a negativního jednání žáků školy.

### 3. Cíle programu

#### Cíle pro studenty ISS Nová Paka

- Zvýšení informovanosti v oblasti společensky rizikového jednání a nežádoucích jevů (podstatnou část informací získají studenti v rámci výuky předmětů občanská nauka, chemie a základy ekologie, tělesná výchova, právo, cizí jazyky).
- Vést žáky k účelnému trávení volného času – učení, sport, kultura, zájmy, pomoc rodičům, četba atd.
- Pěstovat v žácích schopnost odmítat rizikové chování.
- Umět posoudit zdravotní a sociální rizika, která užívání drog přináší (legálních i nelegálních), a dokázat odmítnout nabízenou drogu.
- Chápat význam zdravého způsobu života.
- Vědět o možnostech pomoci při řešení osobních problémů (ve škole i mimo školu).
- Znat právní důsledky šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí.
- Podílet se na tvorbě kvalitního prostředí a životních podmínek.

#### Cíle pro pedagogy ISS Nová Paka

- Snížit riziko agrese a šikany svým přístupem (ve vhodné příležitosti o tématu hovořit, v době dozoru kontrolovat a vstupovat do tříd).
- Rozvíjet zdravý životní styl – se zaměřením na budoucí povolání studentů.
- Upevňovat morální normy a systém hodnot (neformální dialogy během vyučovacího procesu).
- Vtáhnout do odpovědnosti za žáky jejich rodiče.
- Pozitivní přístup ke studentům, dynamické fázování procesu výuky s fází odlehčení (humor).
- Průběžně zvyšovat informovanost v oblasti společensky nežádoucích jevů, zdravého způsobu života (podstatnou část informací získají studenti v rámci výuky předmětů občanská nauka, chemie a základy ekologie, tělesná výchova, právo, cizí jazyky).
- Trvat na důsledném dodržování školního řádu.

#### Cíle pro třídní učitele ISS Nová Paka

- Udržovat pravidelný kontakt se třídou a zajímat se o dění ve třídním kolektivu, poznávat vzájemné vztahy, problémy.
- Rychle, důsledně a efektivně řešit problémy ve třídě.
- Spolupracovat s rodiči studentů.
- Sledovat efektivitu preventivních aktivit a informovat a spolupracovat s výchovným poradcem.
- Pro třídní učitele učebních oborů - odnímat měsíční stipendium v daných případech kázeňských přestupků.

#### **Cíle pro výchovného poradce ISS Nová Paka**

- Vzdělávat se v problematice prevence negativního rizikového jednání – účast na odborných kurzech a seminářích, sebevzdělávání.
- Spolupráce s okresním metodikem PPP – Mgr. Lubošem Tomanem a dalšími odborníky v oblasti sociálně patologických jevů ( Policie ČR apod.).

- Seznamovat se s metodickými pokyny a dalšími materiály určenými pro činnost metodika prevence.
- Spolupracovat s vedením ISŠ a ostatními pedagogy.
- Sledovat a včas odhalovat spolu s pedagogickými pracovníky školy poruchy vývoje u žáků a poskytovat odbornou pomoc při výskytu problémů.
- Prostřednictvím třídních učitelů poskytovat informace rodičům (dále dávat rodičům letáky, brožury a příručky na třídních schůzkách).
- Umísťovat aktuální informace týkající se prevence patologických jevů na nástěnky v budovách školy.
- Poskytovat osobní konzultace studentům v případě jejich zájmu, závažnější dotazy řešit s vedením školy.
- Předávat studentům zaslané brožury a letáky týkající se rizikového jednání.

### ***Zařazení témat prevence rizikového jednání do výuky vybraných předmětů na ISŠ***

#### Občanská nauka – jednotlivé moduly

- Od člověka k lidem
- Mezilidské vztahy
- Zdraví a jeho ochrana
- Sociální útvary
- Vrstevnické skupiny a vztahy
- Kultura a umění
- Občanská společnost
- Etika
- Globalizace
- Právo a společnost
- Lidská a občanská práva a svobody
- Právní vztahy v soukromé sféře
- Právo ve veřejné sféře
- Psychohygienu
- Hledání sama sebe
- Sociální psychologie
- Asertivita

#### Ekonomika – jednotlivé moduly

- Člověk a ekonomické vztahy / vztahy a požadavky mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem
- Etika v podnikání, negativní externality, daně - veřejný sektor versus vandalství
- Finanční gramotnost, rodinný rozpočet, odpovědnost za své rozhodnutí finančního charakteru

#### Cizí jazyky – jednotlivé moduly

- Rodinné a společenské vztahy
- Kultura a umění
- Péče o zdraví
- Životní prostředí

## Chemie a základy ekologie – jednotlivé moduly

- Uhlovodíky a jejich přírodní zdroje
- Přírodní látky – živiny a biokatalyzátory
- Člověk a životní prostředí
- Zdraví člověka a zásady zdravé výživy

## Tělesná výchova – jednotlivé moduly

- Zdravověda v tělesné výchově (otužování, uvolňování svalstva, způsob zatěžování organismu a relaxace, podpora sebevědomí)
- Antistresová uvolňovací cvičení (seznámení s dechovou technikou a zásadami neagresivních technik, např. Aikido, Tai-či apod.)
- Organizace sportovně turistických kurzů

## ***Třídnické hodiny***

- třídní učitelé mohou pomocí dotazníků, příp. testů poznávat třídní kolektiv a osobnosti jednotlivých žáků (diagnostikovat třídní kolektiv a přijímat opatření), viz např.: [http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni\\_nastroje/15\\_klima\\_skolni\\_tridy.pdf](http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/15_klima_skolni_tridy.pdf)
- reflektovat přítomnost SPU (specifické poruchy učení) u postižených jedinců (viz: síťové okolí > zástupce sdílené dokumenty > výchovný poradce > SPU)

Tímto výčtem předmětů a jednotlivých modulů preventivní aktivity v rámci výuky nekončí. Například ve výuce českého jazyka, občanské nauky, dějepisu a cizích jazyků zařazují vyučující diskuse na aktuální témata, motivují žáky k četbě a výběru vhodné a zajímavé literatury. Také se účastní na zajímavých filmových a divadelních představeních.

## **4. Plán preventivních aktivit pro školní rok 2016/2017**

### **Plánované akce pro jednotlivé ročníky:**

#### 1. ročník

- Adaptační kurz (podzim 2016) – program pravděpodobně nebude realizován z důvodu sociálně slabé situace rodin žáků, **náhradou je výlet třídního kolektivu s obsahem zážitkové pedagogiky a poznávání kolektivu zábavnou formou**.
- Třídní učitelé seznámí také žáky a rodiče s konzultačními hodinami VP a s možností využití osobních pohovorů v případě potřeb. Tyto základní informace jsou na nástěnkách prevence a zároveň na webových stránkách školy.

#### 2. ročník

- Lyžařský kurz – 2017, dle zájmu.
- Účast na charitativních akcích – Světluška a Bílá pastelka na podporu nevidomých

( diskuze o smyslu akce ve třídách)

### 3. ročník

- Účast na charitativních akcích – Světluška a Bílá pastelka na podporu nevidomých.
- Slavnostní předávání výučních listů.

### 4. ročník

- Maturitní ples.
- Slavnostní předávání maturitních vysvědčení.

Pro individuální zájemce (případně vybrané třídy) je připraveno v průběhu školního roku několik zajímavých akcí, např.:

- exkurze zájezd do firmy Walravenn,
- strojírenský veletrh Brno,
- zájezd do firmy Volkswagen,
- exkurze na AQUA-THERM Praha,
- vánoční zájezd Dráždany a další akce.
- 

### ***Další plánované akce a aktivity určené všem studentům***

- Účast na sportovních turnajích (fotbal, florbal, basketbal, volejbal).
- Poznávací zájezdy – SNR, Anglie.
- Průběžná činnost učitelů na téma zneužívání léčiv a dalších drog.
- Poznávací procházky po novopackém okolí (v rámci hodin dějepisu a občanské nauky).
- Debaty se zástupci firem (pro studenty 3. a 4. ročníků), přednášky (nábor) zástupců vysokých škol (TU Liberec, Univerzita Hradec Králové).
- Účast v soutěžích v rámci odborných předmětů a odborného výcviku (Enersol, SOČ).
- Školní výlety jednotlivých tříd.
- Konzultační hodiny výchovného poradce.

Všechny tyto aktivity významně přispívají k upevnění vztahu nekonformním způsobem mezi třídními učiteli a žáky a mezi spolužáky navzájem. O všech plánovaných školních akcích jsou studenti informováni třídním učitelem, učitelem předmětu, na který je akce vázána, popřípadě se s nabídkou akcí seznamují prostřednictvím nástěnky u studijního oddělení či webových stránkách školy [www.issnp.cz](http://www.issnp.cz).

### **5. Spolupráce s rodiči**

- Pravidelně na třídních schůzkách (na požádání i v jiný vhodný čas) informovat rodiče o problémech dětí a možnostech jejich řešení.
- Snažit se zvýšit zájem rodičů a práci školy a zapojit je do některých činností.



- Neustálý kontakt s rodiči problémových žáků, u kterých hrozí zvýšené nebezpečí vyrovnávat se s vlastními problémy nevhodnou cestou.
- Konzultační hodiny výchovného poradce.

## 6. Další akce

Vedení školy, výchovný poradce, předsedové metodických komisí sledují v průběhu roku nabídku kurzů, seminářů, přednášek, exkurzí a dalších akcí, které mohou operativně zařadit do programu.

Studenti i jejich rodiče mají kromě telefonického kontaktu možnost navštívit jednotlivé vyučující, výchovného poradce i vedení školy v rámci stanovených konzultačních hodin a v případě potřeby domluvit i jiný termín schůzky.

## 7. Informační nástěnky a propagace

Na obou budovách školy se nacházejí informační nástěnky s tematikou drogové závislosti, záškoláctví, kouření, HIV&AIDS apod. Na těchto nástěnkách najdou studenti i informace o některých internetových stránkách s touto tematikou, seznamy příslušných institucí a center krizové intervence. Vedle těchto preventivních nástěnek jsou zde další informující o aktivitách studentů ve volném čase, o akcích pořádaných školou (např. lyžařské a sportovně-turistické kurzy).

### **Propagace školního preventivního programu**

- školní nástěnka
- ve vybraných předmětech (viz výše)
- třídní schůzky
- třídnické hodiny
- individuální pohovory se žáky školy

### **Odborná literatura a další materiály dostupné ve škole**

Ve školní knihovně jsou pedagogům a studentům naší školy k dispozici následující tituly s tematikou negativních sociálně patologických jevů:

- Nešpor – Csémy: Alkohol, drogy a vaše děti, Praha, Sportpropag 1995.
- Jiří Vacek: Žít třeba i na kolenou, Praha, SNTL, 1991.
- Jaroslav Skála: ...až na dno!?, Praha, Avicenum 1988.
- Časopis ZÁVISLOSTI

#### Spolupráce naší školy s jinými organizacemi

- Okresní pedagogicko-psychologická poradna, Fortna, Jičín
- Mgr. Eva Klabanová, Biskupství královéhradecké, Katechetické a pedagogické centrum, Velké náměstí 35, 500 01 Hradec Králové
- Městská policie Nová Paka
- Policie České republiky – Jičín

### **8. Způsoby vyhodnocování efektivity preventivního programu**

Při vyhodnocování efektivity školního preventivního programu nelze počítat s možností získávat přesná data.

Výchovný poradce však shromažďuje a sleduje v průběhu školního roku rozhodnutí o udělených výchovných opatřeních ředitele školy (důtky, podmíněčné vyloučení, vyloučení žáka ze školy) a lze tak vyhodnotit a porovnat trendy proti předcházejícímu období.

V porovnání s rokem předchozím výchovných opatření ubylo, ale počet žáků meziročně poklesl. Situace je tedy přibližně stejná, stabilní a nijak významně se nezhoršující. Signálem zhoršujícího se stavu a příp. snižování účinnosti realizovaného programu by byl např. výrazný nárůst těchto jevů a tudíž výrazně častější potřeba svolávat výchovné komise a následně udělovat stále více různých kázeňských opatření, než tomu bylo dosud. Takový stav však není.

Vypracoval: Mgr. Pavel Augustin, metodik prevence a výchovný poradce

V Nové Pace dne: 17. 09. 2016

Schválil: Mgr. Zbyněk Hruška – ředitel školy